**CARACTERISATION DES ATTENDUS EN** **ATHLETISME CA1 N1** **/ EVALUATION DES ACQUIS DE L’ELEVE**

|  |
| --- |
| **COMPETENCE GLOBALE VISEE :**  |
|  A partir d'un élan étalonné et accéléré, rechercher une répétition possible de performance optimale stable, en se concentrant, en conservant la vitesse et en maîtrisant l'amplitude et la hauteur des foulées. Développer sa vitesse. Identifier sa ‘’zone de performance ‘’.Assumer les rôles d’observateur, juge, chronométreur. |
| **TACHE FINALE :** |
| Etalonner une course d’élan sur 12 appuis pour réaliser une performance stable sur 3 sauts en longueur – Gérer une performance stable sur 3 courses de vitesse de 30m – Projet temps sur le 30m et projet distance sur le saut – Elèves athlètes / chronométreurs / secrétaires / juges. |
| **OBJECTIFS** **DE L’ELEVE** | **Objectifs d’apprentissage****non atteints N1** | **Objectifs d’apprentissage****partiellement atteints N2** | **Objectifs d’apprentissage****Atteints N3** | **Objectifs d’apprentissage****Dépassés N4** |
| **DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER - S’EXPRIMER PAR DES APSA**  |
| **Etablir une course d'élan** **pour obtenir une vitesse optimale** **à l'appel (longueur)/à l’arrivée (vitesse) et réaliser une PERFORMANCE**  | Un manque de répétitionsCourse d’élan aléatoire, non stabilisée | Vitesse réduite pour atteindre la zone d'impulsion (longueur)/l’arrivée (vitesse)1 critère stabilisé sur les 3  | Vitesse adaptée pour atteindre la zone d'impulsion (longueur)/l’arrivée(vitesse)2 critères stabilisés sur les 3  | Vitesse optimale pour atteindre la zone d'impulsion (longueur)/l’arrivée (vitesse)3 critères stabilisés sur les 3 =

|  |  |
| --- | --- |
| Longueur | Vitesse |
| 1/ 12 pas d’élan2/ Pied départ = pied d’appel3/ Court droit | 1/Attitude/Attention réaction Départ2/ Court droit3/ Franchit arrivée à pleine vitesse |

 |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DOMAINE 2 : LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE - SE LES APPROPRIER PAR LA PRATIQUE** |
| **Gérer la répétition des efforts****Etablir un projet pour évoluer** | Ne pratique pas vraiment = peu de passagesN’annonce pas ses projets ou les oublie parfois | Effectue les passages demandés sans souci d'ajustement ou d'améliorationAnnonce des projets pas toujours cohérents | Est motivé pour progresserEst dans une phase de recherche et tente de tenir compte des conseils observateurs / professeurAnnonce des projets Adaptés qu’il réussit parfois | S'entraine selon les éléments à améliorer Beaucoup de volonté et de motivationRégule ses projets au fil des séances pour être en réussite |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN - PARTAGER DES REGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITES** |
| **Observer – Juger - Chronométrer** | A des difficultés pour : .compter les appuis de la course d'élan.vérifier si l'élève est sur le bon pied .vérifier si le saut est valide. mesurer le saut.utiliser le chronomètre  | Est capable d'observer 1 critère simple : .nombre d'appuis de la course d'élan.pied d’appel.zone d'impulsion…Sait mesurer 1 saut / chronométrer 1 course | Est capable d'observer plusieurs critères sur un saut et une course Sait mesurer 1 saut / chronométrer 1 course | Idem N3 +Est capable en + de donner des conseils sur la base de ses observations = maitrise qq consignes de progression. |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DOMAINE 4 : LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES - APPRENDRE A ENTRETENIR SA SANTE PAR UNE ACTIVITE PHYSIQUE REGULIERE** |
| **S’échauffer = se préparer à l'effort** | Bâcle l'échauffementNe finit pas essoufflé | Réalise les différentes étapes de l’échauffement tranquillement = sans finir essoufflé | Rentre progressivement dans l’activitéEst dynamique et actif du début à la fin de l’échauffement et finit essoufflé | Idem N3 +L’élève sait être leader au sein d’un petit groupe |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CARACTERISATION DES ATTENDUS EN** **ATHLETISME CA1 N1** **/ EVALUATION DES ACQUIS DE L’ELEVE**

|  |
| --- |
| **COMPETENCE GLOBALE VISEE :**  |
|  A partir d'un élan étalonné et accéléré, rechercher une répétition possible de performance optimale stable, en se concentrant, en conservant la vitesse et en maîtrisant l'amplitude et la hauteur des foulées. Développer sa vitesse. Identifier sa ‘’zone de performance ‘’. Assumer les rôles d’observateur, juge, chronométreur. |
| **TACHE FINALE :** |
| Etalonner une course d’élan sur 12 appuis pour réaliser une performance stable sur 3 sauts en longueur – Gérer une performance stable sur 3 courses de vitesse de 30m – Projet temps sur le 30m et projet distance sur le saut – Elèves athlètes / chronométreurs / secrétaires / juges. |
| **DEFINITION ET EVALUATION DES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE :**  |
| **Eléments Signifiants****Descripteurs priorisés** | **Attendus** **Fin de Cycle** | **Caractérisation des ES et des AFC** | **Objectifs d’apprentissage****non atteints** | **Objectifs d’apprentissage****partiellement atteints** | **Objectifs d’apprentissage****atteints** | **Objectifs d’apprentissage****dépassés** |
| **DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER - S’EXPRIMER PAR DES APSA**  |
| Pratiquer des APSA | Combiner une course et un saut pour faire la meilleure performance possible | **Etablir une course d'élan** **pour obtenir une vitesse optimale** **à l'appel (longueur)/à l’arrivée (vitesse) et réaliser une PERFORMANCE**  | Un manque de répétitionsCourse d’élan aléatoire, non stabilisée | Vitesse réduite pour atteindre la zone d'impulsion (longueur)/l’arrivée (vitesse)1 critère stabilisé sur les 3  | Vitesse adaptée pour atteindre la zone d'impulsion (longueur)/l’arrivée(vitesse)2 critères stabilisés sur les 3  | Vitesse optimale pour atteindre la zone d'impulsion (longueur)/l’arrivée (vitesse)3 critères stabilisés sur les 3 =

|  |  |
| --- | --- |
| Longueur | Vitesse |
| 1/ 12 pas d’élan2/ Pied départ = pied d’appel3/ Court droit | 1/Attitude/Attention réaction Départ2/ Court droit3/ Franchit arrivée à pleine vitesse |

 |
| **DOMAINE 2 : LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE - SE LES APPROPRIER PAR LA PRATIQUE** |
| Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour apprendre et comprendre | Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer… | **Gérer la répétition des efforts****Etablir un projet pour évoluer** | Ne pratique pas vraiment = peu de passagesN’annonce pas ses projets ou les oublie parfois | Effectue les passages demandés sans souci d'ajustement ou d'améliorationAnnonce des projets pas toujours cohérents | Motivé pour progresserEst dans une phase de recherche et tente de tenir compte des conseils observ / professeurAnnonce des projets Adaptés qu’il réussit parfois | S'entraine selon les éléments à améliorer Volonté et motivationRégule ses projets au fil des séances pour être en réussite |
| **DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN - PARTAGER DES REGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITES** |
| Comprendrela règle et le droit | Assumer les rôles de chronométreur et d’observateur | **Observer – Juger - Chronométrer** | A des difficultés pour : .compter les appuis de la course d'élan.vérifier si l'élève est sur le bon pied .vérifier si le saut est valide. mesurer le saut.utiliser le chronomètre  | Est capable d'observer 1 critère simple : .nombre d'appuis de la course d'élan.pied d’appel.zone d'impulsion…Sait mesurer 1 saut / chronométrer 1 course | Est capable d'observer plusieurs critères sur un saut et une course Sait mesurer 1 saut / chronométrer 1 course | Idem N3 +Est capable en + de donner des conseils sur la base de ses observations = maitrise qq consignes de progression. |
| **DOMAINE 4 : LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES - APPRENDRE A ENTRETENIR SA SANTE PAR UNE ACTIVITE PHYSIQUE REGULIERE** |
| Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l’environnement,de sa santé |  | **S’échauffer = se préparer à l'effort** | Bâcle l'échauffementNe finit pas essoufflé | Réalise les différentes étapes de l’échauffement tranquillement = sans finir essoufflé | Rentre progressivement dans l’activitéEst dynamique et actif du début à la fin de l’échauffement et finit essoufflé | Idem N3 + L’élève sait être leader au sein d’un petit groupe |