**CARACTERISATION DES ATTENDUS EN HANDBALL 6ème - CA4N1** **/ EVALUATION DES ACQUIS DE L’ELEVE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCE GLOBALE VISEE :** | | | | | | |
| Rechercher le gain du match par des choix pertinents d’actions de passe ou dribble pour accéder régulièrement à la zone de marque et tirer en position favorable, face à une défense qui cherche à gêner la progression adverse - S’inscrire dans le cadre d’un projet de jeu simple lié à la progression de la balle - Respecter les partenaires, les adversaires et les décisions de l’arbitre. | | | | | | |
| **TACHE FINALE :** | | | | | | |
| Tournoi de 4 équipes mixtes, équilibrées, homogènes entre elles, hétérogènes en leur sein – Matchs en 5+1/5+1 avec rotation des remplaçants toutes les minutes –  Règles essentielles : marcher, reprise de dribble, 3 secondes, contact, pied, sorties, remises en jeu/défense à 3m, tir entre 6et 9m, zone, pénalty.  Consignes spécifiques : dribble limité à 3, ne pas redonner au partenaire qui vient de me faire la passe, temps mort pour réajuster son projet de jeu.  Rôles : joueurs/remplaçants, 2 arbitres de terrain, 2 arbitres de zone, 1 marqueur, 1 chronométreur, observateurs - sur la base du volontariat. | | | | | | |
| **DEFINITION ET EVALUATION DES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE :** | | | | | | |
| **Eléments Signifiants**  **Descripteurs priorisés** | **Attendus**  **Fin de Cycle** | **Caractérisation des ES et des AFC** | **Objectifs d’apprentissage**  **non atteints** | **Objectifs d’apprentissage**  **partiellement atteints** | **Objectifs d’apprentissage**  **atteints** | **Objectifs d’apprentissage**  **dépassés** |
| **DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER - S’EXPRIMER PAR DES APSA** | | | | | | |
| Pratiquer des APSA | S’organiser tactiquement  pour gagner le match en identifiant les situations favorables de marque | **Coordonner**  **des actions motrices simples** | J’éprouve des difficultés à faire remonter le ballon vers la cible, il m’échappe souvent.  Je ne tire pas et/ou mon tir ressemble à une passe appuyée. | Je remonte plus vite le ballon collectivement vers la cible et je le contrôle davantage.  Je m'arrête pour tirer. | Je remonte le ballon collectivement vers la cible en utilisant le passe et va.  J'enchaine avec un tir  en extension pas toujours bien maîtrisé. | Je remonte le ballon individuellement et collectivement en utilisant le dribble et le passe et va.    Je m'organise pour tirer  des 9m et marquer parfois. |
| **DOMAINE 2 : LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE - SE LES APPROPRIER PAR LA PRATIQUE** | | | | | | |
| Coopérer et  réaliser des projets  Se constituer des outils de travail personnel  et mettre en place  des stratégies  pour apprendre | S’organiser tactiquement  pour gagner le match en identifiant les situations favorables de marque | **Rechercher le gain de l'affrontement par des choix tactiques simples** | Je me reconnais difficilement attaquant ou défenseur dans le bon timing.  Je ne me positionne pas dans une occupation pré- définie. | Je me reconnais attaquant ou défenseur.  Je me positionne uniquement dans la largeur du terrain. | Je me reconnais attaquant ou défenseur.  Je me positionne dans la largeur et la profondeur du terrain.  Mais je reste statique dans ma zone. | Je m'informe pour agir  Je me démarque dans une organisation collective d'occupation des espaces définis dès le départ. |
| **DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN - PARTAGER DES REGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITES** | | | | | | |
| Comprendre  la règle et le droit | Respecter les partenaires, les adversaires, l’arbitre  Assurer  différents rôles sociaux  inhérents à l’activité et à  l’organisation de la classe | **Arbitrer**  **Et**  **Observer** | Je tiens la marque et le chronomètre.  Mes observations sont moyennement fiables. | Je suis à la marque, au chronomètre et arbitre de zone.  Mes observations sont fiables. | Je suis arbitre de terrain, je reste au centre, je siffle peu.  Mes observations me permettent de voir si le projet de jeu est respecté et/ou de cibler des joueurs phares. | Je suis un arbitre mobile et je siffle les règles essentielles apprises.  Je sais observer et faire des pourcentages qui m'aident à mieux cerner mon équipe/un joueur et à les faire évoluer. |
| **DOMAINE 4 : LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES - APPRENDRE A ENTRETENIR SA SANTE PAR UNE ACTIVITE PHYSIQUE REGULIERE** | | | | | | |
| Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres,  de l’environnement, de sa santé |  | **Maintenir**  **un engagement moteur efficace**  **sur Tout le temps de jeu prévu** | Je m’engage peu.  Je ne montre pas de bonne volonté à vouloir faire mieux.  Je ne suis pas / peu attentif. | Je m’engage sans régularité.  Je ne cherche pas toujours à me transformer.  Je ne suis pas toujours attentif. | Je m’engage avec régularité.  Je cherche à me transformer.  J’écoute bien les consignes et les conseils. | Je m’engage avec intensité.  Je cherche à développer mes ressources.  J’aide mes coéquipiers. |

**CARACTERISATION DES ATTENDUS EN** **HANDBALL 6ème - CA4N1** **/ EVALUATION DES ACQUIS DE L’ELEVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCE GLOBALE VISEE :** | | | | | | | | | |
| Rechercher le gain du match par des choix pertinents d’actions de passe ou dribble pour accéder régulièrement à la zone de marque et tirer en position favorable, face à une défense qui cherche à gêner la progression adverse - S’inscrire dans le cadre d’un projet de jeu simple lié à la progression de la balle - Respecter les partenaires, les adversaires et les décisions de l’arbitre. | | | | | | | | | |
| **TACHE FINALE :** | | | | | | | | | |
| Tournoi de 4 équipes mixtes, équilibrées, homogènes entre elles, hétérogènes en leur sein – Matchs en 5+1/5+1 avec rotation des remplaçants toutes les minutes –  Règles essentielles : marcher, reprise de dribble, 3 secondes, contact, pied, sorties, remises en jeu/défense à 3m, tir entre 6et 9m, zone, pénalty.  Consignes spécifiques : dribble limité à 3, ne pas redonner au partenaire qui vient de me faire la passe, temps mort pour réajuster son projet de jeu.  Rôles : joueurs/remplaçants, 2 arbitres de terrain, 2 arbitres de zone, 1 marqueur, 1 chronométreur, observateurs - sur la base du volontariat. | | | | | | | | | |
| **OBJECTIFS**  **DE L’ELEVE** | | **Objectifs d’apprentissage**  **non atteints N1** | | **Objectifs d’apprentissage**  **partiellement atteints N2** | | **Objectifs d’apprentissage**  **Atteints N3** | | **Objectifs d’apprentissage**  **Dépassés N4** | |
| **DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER - S’EXPRIMER PAR DES APSA** | | | | | | | | | |
| **Coordonner**  **des actions motrices simples** | | J’éprouve des difficultés à faire remonter le ballon vers la cible, il m’échappe souvent.  Je ne tire pas et/ou mon tir ressemble à une passe appuyée. | | Je remonte plus vite le ballon collectivement vers la cible et je le contrôle davantage.  Je m'arrête pour tirer. | | Je remonte le ballon collectivement vers la cible en utilisant le passe et va.  J'enchaine avec un tir  en extension pas toujours bien maîtrisé. | | Je remonte le ballon individuellement et collectivement en utilisant le dribble et le passe et va.    Je m'organise pour tirer  des 9m et marquer parfois. | |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DOMAINE 2 : LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE - SE LES APPROPRIER PAR LA PRATIQUE** | | | | | | | | | |
| **Rechercher le gain de l'affrontement par des choix tactiques simples** | | Je me reconnais difficilement attaquant ou défenseur dans le bon timing.  Je ne me positionne pas dans une occupation pré- définie. | | Je me reconnais attaquant ou défenseur.  Je me positionne uniquement dans la largeur du terrain. | | Je me reconnais attaquant ou défenseur.  Je me positionne dans la largeur et la profondeur du terrain.  Mais je reste statique dans ma zone. | | Je m'informe pour agir  Je me démarque dans une organisation collective d'occupation des espaces définis dès le départ. | |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN - PARTAGER DES REGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITES** | | | | | | | | | |
| **Arbitrer**  **Et**  **Observer** | | Je tiens la marque et le chronomètre.  Mes observations sont moyennement fiables. | | Je suis à la marque, au chronomètre et arbitre de zone.  Mes observations sont fiables. | | Je suis arbitre de terrain, je reste au centre, je siffle peu.  Mes observations me permettent de voir si le projet de jeu est respecté et/ou de cibler des joueurs phares. | | Je suis un arbitre mobile et je siffle les règles essentielles apprises.  Je sais observer et faire des pourcentages qui m'aident à mieux cerner mon équipe/un joueur et à les faire évoluer. | |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DOMAINE 4 : LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES - APPRENDRE A ENTRETENIR SA SANTE PAR UNE ACTIVITE PHYSIQUE REGULIERE** | | | | | | | | | |
| **Maintenir**  **un engagement moteur efficace**  **sur Tout le temps de jeu prévu** | | Je m’engage peu.  Je ne montre pas de bonne volonté à vouloir faire mieux.  Je ne suis pas / peu attentif. | | Je m’engage sans régularité.  Je ne cherche pas toujours à me transformer.  Je ne suis pas toujours attentif. | | Je m’engage avec régularité.  Je cherche à me transformer.  J’écoute bien les consignes et les conseils. | | Je m’engage avec intensité.  Je cherche à développer mes ressources.  J’aide mes coéquipiers. | |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |