**CARACTERISATION DES ATTENDUS EN** **SKI DE FOND 5ème** **/ EVALUATION DES ACQUIS DE L’ELEVE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCE GLOBALE VISEE :** | | | | | | |
| En milieu naturel sécurisé plus ou moins connu, sur une durée connue à l’avance, gérer ses ressources en choisissant et en conduisant un déplacement pour réaliser la totalité du parcours en toute sécurité.  Se responsabiliser : respecter et faire respecter les règles de sécurité. | | | | | | |
| **TACHE FINALE :** | | | | | | |
| Les élèves évoluent à 12 environ par groupes de niveaux.  Sur un parcours damé, peu vallonné et de durée allant de 10 à 15 min, ils s’engagent en choisissant et en conduisant un déplacement équilibré et coordonné permettant une glisse alternative ou en pas de patineur de plus en plus ample, un pilotage des skis et un freinage en toute sécurité.  Ils veillent à respecter les règles de sécurité de fonctionnement individuelles et collectives. | | | | | | |
| **DEFINITION ET EVALUATION DES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE :** | | | | | | |
| **Eléments Signifiants**  **Descripteurs priorisés** | **Attendus**  **Fin de Cycle** | **Caractérisation des ES et des AFC** | **Objectifs d’apprentissage**  **non atteints** | **Objectifs d’apprentissage**  **partiellement atteints** | **Objectifs d’apprentissage**  **atteints** | **Objectifs d’apprentissage**  **dépassés** |
| **DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER - S’EXPRIMER PAR DES APSA** | | | | | | |
| Pratiquer des APSA | Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé | **Acquérir des techniques spécifiques**  **pour améliorer**  **son efficience** | Je marche avec les skis.  Mes appuis restent solides, je n’arrive pas à glisser. | J’ai transformé mes appuis solides en appuis glissés.  Je m’équilibre sur les 2 skis.  Je freine pour m’arrêter. | Je me déplace sur une piste facile en patinant et grâce à l’action de mes bras.  Je remonte en ‘’canard’’.  Je tourne à droite et à gauche.  Je freine en chasse neige. | Je recherche un temps de glisse sur le plat et le plat montant.  Je tourne à gauche et à droite en patinant sans perdre de vitesse.  Je freine en dérapage. |
|  | | | | | | |
| **DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN - PARTAGER DES REGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITES** | | | | | | |
| Faire preuve de responsabilité. Respecter les règles de la vie collective. S’engager et prendre des initiatives. | Assurer la sécurité  de son camarade  Respecter et  faire respecter  les règles de sécurité | **Respecter, construire et**  **faire respecter**  **règles et règlements** | Je sais m’équiper : autonomie skis + chaussures, tenue complète avec gants.  J’ai ma gourde d’eau.  Je suis attentif aux lieux de rassemblement (départ/arrivée).  Je suis toujours au moins avec 1 camarade : pour l’attendre / être attendu par ce dernier. | N1 +  Je sais circuler : à droite, l’un derrière l’autre en laissant une distance de sécurité (3m)  Je sais m’arrêter en groupe : côte à côte en parallèle pour permettre aux autres skieurs de poursuivre leur trace sans être gênés. | N2 +  Je sais doubler : par la gauche en prévenant au préalable celui de devant puis je me replace sur la droite de la piste. | N3 +  Je participe à la sécurité du groupe en aidant mes camarades : je rappelle une consigne de sécurité, j’aide un camarade à se relever, je préviens un adulte s’il y a un problème … |
| **DOMAINE 4 : LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES - APPRENDRE A ENTRETENIR SA SANTE PAR UNE ACTIVITE PHYSIQUE REGULIERE** | | | | | | |
| Identifier des règles  et des principes  de responsabilité individuelle et collective  dans les domaines  de la santé, la sécurité, l’environnement |  | **Evaluer la quantité et la qualité de son engagement physique** | Je m’engage peu.  Je ne montre pas de bonne volonté à vouloir faire mieux.  Je ne suis pas/peu attentif. | Je m’engage sans régularité.  Je ne cherche pas toujours  à me transformer.  Je ne suis pas toujours attentif. | Je m’engage avec régularité.  Je cherche à me transformer.  J’écoute bien les consignes, les conseils | Je m’engage avec intensité.  Je cherche à développer mes ressources.  J’aide parfois mes coéquipiers. |

**CARACTERISATION DES ATTENDUS EN SKI DE FOND 5ème**  **/ EVALUATION DES ACQUIS DE L’ELEVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCE GLOBALE VISEE :** | | | | | | | | | |
| En milieu naturel sécurisé plus ou moins connu, sur une durée connue à l’avance, gérer ses ressources en choisissant et en conduisant un déplacement pour réaliser la totalité du parcours en toute sécurité.  Se responsabiliser : respecter et faire respecter les règles de sécurité. | | | | | | | | | |
| **TACHE FINALE :** | | | | | | | | | |
| Les élèves évoluent à 12 environ par groupes de niveaux.  Sur un parcours damé, peu vallonné et de durée allant de 10 à 15 min, ils s’engagent en choisissant et en conduisant un déplacement équilibré et coordonné permettant une glisse alternative ou en pas de patineur de plus en plus ample, un pilotage des skis et un freinage en toute sécurité.  Ils veillent à respecter les règles de sécurité de fonctionnement individuelles et collectives. | | | | | | | | | |
| **OBJECTIFS**  **DE L’ELEVE** | | **Objectifs d’apprentissage**  **non atteints N1** | | **Objectifs d’apprentissage**  **partiellement atteints N2** | | **Objectifs d’apprentissage**  **Atteints N3** | | **Objectifs d’apprentissage**  **Dépassés N4** | |
| **DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER - S’EXPRIMER PAR DES APSA** | | | | | | | | | |
| **Acquérir des techniques spécifiques**  **pour améliorer son efficience** | | Je marche avec les skis.  Mes appuis restent solides, je n’arrive pas à glisser. | | J’ai transformé mes appuis solides en appuis glissés.  Je m’équilibre sur les 2 skis.  Je freine pour m’arrêter. | | Je me déplace sur une piste facile en patinant et grâce à l’action de mes bras.  Je remonte en ‘’canard’’.  Je tourne à droite et à gauche.  Je freine en chasse neige. | | Je recherche un temps de glisse sur le plat et le plat montant.  Je tourne à gauche et à droite en patinant sans perdre de vitesse.  Je freine en dérapage. | |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN - PARTAGER DES REGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITES** | | | | | | | | | |
| **Respecter, construire et**  **faire respecter**  **règles et règlements** | | Je sais m’équiper : autonomie skis + chaussures, tenue complète avec gants.  J’ai ma gourde d’eau.  Je suis attentif aux lieux de rassemblement (départ/arrivée).  Je suis toujours au moins avec 1 camarade : pour l’attendre / être attendu par ce dernier. | | N1 +  Je sais circuler : à droite, l’un derrière l’autre en laissant une distance de sécurité (3m)  Je sais m’arrêter en groupe : côte à côte en parallèle pour permettre aux autres skieurs de poursuivre leur trace sans être gênés. | | N2 +  Je sais doubler : par la gauche en prévenant au préalable celui de devant puis je me replace sur la droite de la piste. | | N3 +  Je participe à la sécurité du groupe en aidant mes camarades : je rappelle une consigne de sécurité, j’aide un camarade à se relever, je préviens un adulte s’il y a un problème … | |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DOMAINE 4 : LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES - APPRENDRE A ENTRETENIR SA SANTE PAR UNE ACTIVITE PHYSIQUE REGULIERE** | | | | | | | | | |
| **Evaluer la quantité et la qualité de son engagement physique** | | Je m’engage peu.  Je ne montre pas de bonne volonté à vouloir faire mieux.  Je ne suis pas/peu attentif. | | Je m’engage sans régularité.  Je ne cherche pas toujours à me transformer.  Je ne suis pas toujours attentif. | | Je m’engage avec régularité.  Je cherche à me transformer.  J’écoute bien les consignes, les conseils | | Je m’engage avec intensité.  Je cherche à développer mes ressources.  J’aide parfois mes coéquipiers. | |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |