**CARACTERISATION DES ATTENDUS** EN **LUTTE 5ème CA 4 N1** **/ EVALUATION DES ACQUIS DE L’ELEVE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCE GLOBALE VISEE :** | | | | | | |
| Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe.  Rechercher, dans le respect des règles, le gain d’un combat au sol (gestion du corps à corps, bras semi-fléchis) en exploitant des opportunités et en utilisant des formes d’attaques variées. Collaborer à plusieurs pour arbitrer, observer, conseiller et apprendre. | | | | | | |
| **TACHE FINALE :** | | | | | | |
| Par équipe de 4 ou 5, de catégories différentes et mixtes, rencontre des autres équipes de la classe, combats par équipe - Les combats commencent à genoux par un salut - Ils durent 1’30. Le but ultime est le ‘’tombé’’ de l’adversaire = les 2 omoplates collés au sol 3’’. Ils se terminent aussi par un salut.  L’arbitre debout à côté des 2 lutteurs signale le début et la fin du combat, replace les lutteurs et annonce les points marqués. Un élève fait office de secrétaire et tient donc la marque. Un autre élève utilise la vidéo pour vérifier et analyser le combat. Chacun passe à tous les rôles. | | | | | | |
| **DEFINITION ET EVALUATION DES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE :** | | | | | | |
| **Eléments Signifiants**  **Descripteurs priorisés** | **Attendus**  **Fin de Cycle** | **Caractérisation des ES et des AFC** | **Objectifs d’apprentissage**  **non atteints** | **Objectifs d’apprentissage**  **partiellement atteints** | **Objectifs d’apprentissage**  **atteints** | **Objectifs d’apprentissage**  **dépassés** |
| **DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER - S’EXPRIMER PAR DES APSA** | | | | | | |
| Pratiquer des APSA | Réaliser  des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force  en sa faveur | **LE LUTTEUR/ COMBATTANT**  **S’approprier les armes techniques et tactiques nécessaires à la bascule du rapport de force** | Je suis loin de mon camarade (bras souvent tendus) et je n’attaque pas.  Je suis sanctionné de «non combativité » | Je suis encore passif dans mes combats mais je commence à tenter des attaques.  En défense je suis plus réactif. | Je commence à varier les directions et je commence à feinter mes attaques.  Mais je manque encore de vitesse et de dissociation. | Je coordonne des actions avec des directions opposées avec les bras et le corps.  J’assure des appuis pour contrôler la chute et celle de l’adversaire et enchainer une prise. |
| **DOMAINE 2 : LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE- SE LES APPROPRIER PAR LA PRATIQUE** | | | | | | |
| Mobiliser des outils numériques  pour apprendre, échanger, communiquer | Observer | **L’OBSERVATEUR/COACH**  **Recueillir des informations et conseiller un camarade après leur analyse** | Je propose des conseils superficiels fondés sur un ressenti sans observation préalable de mon camarade. | Je donne des conseils sur le choix d’un contrôle ou forme de corps à partir d’une observation globale de la prestation de mon camarade | Je propose des conseils objectifs sur le choix de contrôles ou formes de corps en fonction d’une observation précise de la prestation de mon camarade | Je précise en plus des procédures de réalisation en fonction d’un contexte récurrent observé. |
| **DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN - PARTAGER DES REGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITES** | | | | | | |
| Comprendre  la règle et le droit | Arbitrer | **L’ARBITRE/SECRÉTAIRE**  **Arbitrer en assurant le respect des règles pour être le garant du bon déroulement du combat.** | Je ne sais pas toujours arrêter le combat sur des sorties, fautes dangereuses.  Je valide mal les tombés.  Mon comptage des points est peu fiable. | Mes annonces de cotations des points sont fragiles.  Je fais des erreurs mais je commence à reconnaitre la non-combativité. | J’annonce les cotations des points de façon objective et sûre.  Je me trompe ou j’oublie par contre la gestuelle. | N3 +  Je réalise une gestuelle sûre et reconnais la passivité et les attitudes interdites. |
| **DOMAINE 4 : LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES - APPRENDRE A ENTRETENIR SA SANTE PAR UNE ACTIVITE PHYSIQUE REGULIERE** | | | | | | |
| Identifier des règles  et des principes de responsabilité  individuelle et collective  dans les domaines de la santé, de l’environnemnt et de la sécurité | Etre solidaire  de ses partenaires  et respectueux  de ses adversaires | **LE LUTTEUR-APPRENTI**  **S’engager physiquement**  **en toute sécurité**  **pour soi et pour l’autre** | Je réalise l’exercice sans conviction ou m’engage comme dans un combat. | Je respecte les consignes des situations mais je réalise les exercices de répétition en force ou je mets trop de temps à exploiter les ouvertures. | Je respecte les consignes des situations et réalise les exercices de répétition en exploitant presque toutes les opportunités. | Je respecte et optimise les consignes des situations et réalise les exercices de répétition avec fluidité et rapidité. |

**CARACTERISATION DES ATTENDUS** EN **LUTTE 5ème CA 4 N1** **/ EVALUATION DES ACQUIS DE L’ELEVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCE GLOBALE VISEE :** | | | | | | | | | |
| Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe.  Rechercher, dans le respect des règles, le gain d’un combat au sol (gestion du corps à corps, bras semi-fléchis) en exploitant des opportunités et en utilisant des formes d’attaques variées. Collaborer à plusieurs pour arbitrer, observer, conseiller et apprendre. | | | | | | | | | |
| **TACHE FINALE :** | | | | | | | | | |
| Par équipe de 4 ou 5, de catégories différentes et mixtes, rencontre des autres équipes de la classe, combats par équipe - Les combats commencent à genoux par un salut - Ils durent 1’30. Le but ultime est le ‘’tombé’’ de l’adversaire = les 2 omoplates collés au sol 3’’. Ils se terminent aussi par un salut.  L’arbitre debout à côté des 2 lutteurs signale le début et la fin du combat, replace les lutteurs et annonce les points marqués. Un élève fait office de secrétaire et tient donc la marque. Un autre élève utilise la vidéo pour vérifier et analyser le combat. Chacun passe à tous les rôles. | | | | | | | | | |
| **OBJECTIFS**  **DE L’ELEVE** | | **Objectifs d’apprentissage**  **non atteints N1** | | **Objectifs d’apprentissage**  **partiellement atteints N2** | | **Objectifs d’apprentissage**  **Atteints N3** | | **Objectifs d’apprentissage**  **Dépassés N4** | |
| **DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER - S’EXPRIMER PAR DES APSA** | | | | | | | | | |
| **LE LUTTEUR/ COMBATTANT**  **S’approprier les armes techniques et tactiques nécessaires à la bascule du rapport de force** | | Je suis loin de mon camarade (bras souvent tendus) et je n’attaque pas.  Je suis sanctionné de «non combativité » | | Je suis encore passif dans mes combats mais je commence à tenter des attaques.  En défense je suis plus réactif. | | Je commence à varier les directions et je commence à feinter mes attaques.  Mais je manque encore de vitesse et de dissociation. | | Je coordonne des actions avec des directions opposées avec les bras et le corps.  J’assure des appuis pour contrôler la chute et celle de l’adversaire et enchainer une prise. | |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DOMAINE 2 : LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE - SE LES APPROPRIER PAR LA PRATIQUE** | | | | | | | | | |
| **L’OBSERVATEUR/COACH**  **Recueillir des informations et conseiller un camarade**  **après leur analyse** | | Je propose des conseils superficiels fondés sur un ressenti sans observation préalable de mon camarade. | | Je donne des conseils sur le choix d’un contrôle ou forme de corps à partir d’une observation globale de la prestation de mon camarade | | Je propose des conseils objectifs sur le choix de contrôles ou formes de corps en fonction d’une observation précise de la prestation de mon camarade | | Je précise en plus des procédures de réalisation en fonction d’un contexte récurrent observé. | |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN - PARTAGER DES REGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITES** | | | | | | | | | |
| **L’ARBITRE/SECRÉTAIRE**  **Arbitrer en assurant le respect des règles pour être le garant du bon déroulement du combat.** | | Je ne sais pas toujours arrêter le combat sur des sorties, fautes dangereuses.  Je valide mal les tombés.  Mon comptage des points est peu fiable. | | Mes annonces de cotations des points sont fragiles.  Je fais des erreurs mais je commence à reconnaitre la non-combativité. | | J’annonce les cotations des points de façon objective et sûre.  Je me trompe ou j’oublie par contre la gestuelle. | | N3 +  Je réalise une gestuelle sûre et reconnais la passivité et les attitudes interdites. | |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DOMAINE 4 : LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES - APPRENDRE A ENTRETENIR SA SANTE PAR UNE ACTIVITE PHYSIQUE REGULIERE** | | | | | | | | | |
| **LE LUTTEUR-APPRENTI**  **S’engager physiquement**  **en toute sécurité**  **pour soi et pour l’autre** | | Je réalise l’exercice sans conviction ou m’engage comme dans un combat. | | Je respecte les consignes des situations mais je réalise les exercices de répétition en force ou je mets trop de temps à exploiter les ouvertures. | | Je respecte les consignes des situations et réalise les exercices de répétition en exploitant presque toutes les opportunités. | | Je respecte et optimise les consignes des situations et réalise les exercices de répétition avec fluidité et rapidité. | |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |