**CARACTERISATION DES ATTENDUS EN BADMINTON 6è - CA4N1 / EVALUATION DES ACQUIS DE L’ELEVE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCE GLOBALE VISEE :** | | | | | | |
| Rechercher, dans le respect du règlement et du fair-play, le gain de matchs en adaptant son jeu en fonction de son statut dans l’échange, en orientant le jeu en dehors du centre du terrain et loin de l’adversaire, en exploitant les volants favorables. Arbitrer, observer, conseiller et aider un partenaire à apprendre. | | | | | | |
| **TACHE FINALE :** | | | | | | |
| Par équipes de 2. Matchs de poules en ronde italienne en 27 points. Chaque joueur a son « conseiller » = son partenaire contre lequel il ne joue pas. « Le conseiller » observe son joueur durant les matchs et l’encourage, le conseille à la mi-temps du match et relève 1 indicateur sur une fiche : le nombre de points directs marqués ( cochés sur la fiche d’observation). Les élèves jouent en se définissant une stratégie simple en début de match (jeu long, revers long, revers court etc.….) | | | | | | |
| **DEFINITION ET EVALUATION DES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE :** | | | | | | |
| **Eléments Signifiants**  **Descripteurs priorisés** | **Attendus**  **Fin de Cycle** | **Caractérisation des ES et des AFC** | **Objectifs d’apprentissage**  **non atteints** | **Objectifs d’apprentissage**  **partiellement atteints** | **Objectifs d’apprentissage**  **atteints** | **Objectifs d’apprentissage**  **dépassés** |
| **DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER - S’EXPRIMER PAR DES APSA** | | | | | | |
| Pratiquer des APSA | S’approprier les armes techniques et tactiques nécessaires à la bascule du rapport de force en sa faveur | **LE JOUEUR**  Construire le point et marquer en jouant  loin du centre et  en déplaçant  son adversaire  =jouer loin de lui dans les espaces libres | Je **ne sers pas avec régularité**. Je renvoie avec des **trajectoires non maîtrisées.**  Je **marque en attendant la faute adverse**.  Je suis **statique**. | Je n’ai **pas construit un répertoire technique stable**.  Je **sers en zone de confort**.  Je **renvoie sur l’adversaire**.  Je **marque grâce à des renvois réguliers.**  J’attends encore la faute adverse | Je **construis mon jeu**.  Je **marque grâce à des renvois + variés** (profondeur, largeur, vitesse).  Je **commence à éloigner le volant de l’adversaire.**  Sur un volant haut, **je smashe**. | Je **construis mon jeu**.  Je **marque grâce à des trajectoires variées** en alternant vitesse, amorties et placements.  Je **déplace l’adversaire**. |
| **DOMAINE 2 : LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE- SE LES APPROPRIER PAR LA PRATIQUE** | | | | | | |
| Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour apprendre et comprendre | Respecter les partenaires, les adversaires et l’arbitre.  Assurer différents rôles sociaux inhérents à l’activité et à l’organisation groupe | **L’OBSERVATEUR/COACH**  Observer et analyser  le jeu pour repasser d’une logique d’affrontement à  une logique d’apprentissage  par le jeu | Je ne suis **pas attentif au jeu.**  Les **données** relevées sont **fausses ou incomplètes**.  Je ne donne **pas de conseils**. | Je suis **attentif au jeu**.  Les **données** relevées sont **fiables.**  Je donne des conseils factuels **= je retranscris les données.** | Je suis **attentif au jeu et impliqué.**  Les **données** relevées sont **fiables.**  Je donne un **conseil simple**, juste sur le **point faible/ fort**. | Je suis **très attentif**.  Je donne des **conseils varié**s = les **points faibles / forts des joueurs, une stratégie de jeu, une réponse.** |
| **DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN - PARTAGER DES REGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITES** | | | | | | |
| Comprendre  la règle et le droit | Respecter les partenaires, les adversaires et l’arbitre.  Assurer  différents rôles sociaux  inhérents à l’activité et à l’organisation de la classe | **L’ARBITRE**  Connaître et  faire appliquer les  principales règles du jeu  en étant neutre | Je ne suis **pas attentif au jeu.**  Je ne **maîtrise pas le règlement**. | Je suis **un peu plus attentif au jeu mais hésitant.**  Je maîtrise **partiellement le règlement.** | Je suis **attentif au jeu**.  Je prends des **décisions assez justes.**  Je **maîtrise le règlement à quelques exceptions** près. | Je suis **attentif au jeu**.  Je prends des **décisions sures et justes** que je peux expliquer.  Je **maîtrise le règlement** (et je fais les gestes justes) |
| **DOMAINE 4 : LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES - APPRENDRE A ENTRETENIR SA SANTE PAR UNE ACTIVITE PHYSIQUE REGULIERE** | | | | | | |
| Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l’environnement,  de sa santé. | Respecter les partenaires, les adversaires et l’arbitre.  Assurer des rôles sociaux inhérents à l’activité et à l’organisation groupe | **LE PARTENAIRE**  Accepter de répéter  plusieurs fois  un geste / une tactique pour s’améliorer soi et faire que l’autre progresse aussi | Je ne **contrôle pas bien mes envois et mes renvois**.  **Frappe en retard - Statique - Lecture de trajectoire du volant faible.** | Je commence à **comprendre la nécessité de coopérer et de m’appliquer** dans mes envois et renvois de volants pour progresser. | Je joue le **rôle de partenaire** et **je m’engage en coopération** en m’appliquant à **essayer** de respecter les consignes. | Mon **bagage technique** me permet d’échanger en coopération et de **travailler/faire travailler** des points techniques à mon **partenaire.** |

**CARACTERISATION DES ATTENDUS EN BADMINTON 6è - CA4N1 / EVALUATION DES ACQUIS DE L’ELEVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCE GLOBALE VISEE :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rechercher, dans le respect du règlement et du fair-play, le gain de matchs en adaptant son jeu en fonction de son statut dans l’échange, en orientant le jeu en dehors du centre du terrain et loin de l’adversaire, en exploitant les volants favorables.  Arbitrer, observer, conseiller et aider un partenaire à apprendre. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TACHE FINALE :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Par équipes de 2. Matchs de poules en ronde italienne en 27 points. Chaque joueur a son « conseiller » = son partenaire contre lequel il ne joue pas. « Le conseiller » observe son joueur durant les matchs et l’encourage, le conseille à la mi-temps du match et relève 1 indicateur sur une fiche : le nombre de points directs marqués ( cochés sur la fiche d’observation). Les élèves jouent en se définissant une stratégie simple en début de match (jeu long, revers long, revers court etc.….) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBJECTIFS**  **DE L’ELEVE** | | | **Objectifs d’apprentissage**  **non atteints N1** | | | | **Objectifs d’apprentissage**  **partiellement atteints N2** | | | | **Objectifs d’apprentissage**  **Atteints N3** | | | | **Objectifs d’apprentissage**  **Dépassés N4** | | | |
| **DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER - S’EXPRIMER PAR DES APSA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LE JOUEUR**  Construire le point et marquer en jouant loin du centre et  en déplaçant son adversaire  = jouer loin de lui dans les espaces libres | | | Je **ne sers pas avec régularité**.  Je renvoie avec des **trajectoires non maîtrisées.**  Je **marque en attendant la faute adverse**.  Je suis **statique**. | | | | Je n’ai **pas construit un répertoire technique stable**.  Je **sers en zone de confort** et je **renvoie sur l’adversaire**.  Je **marque grâce à des renvois réguliers.**  J’attends encore la faute adverse | | | | Je **construis mon jeu**.  Je **marque grâce à des renvois + variés** (profondeur, largeur, vitesse)  Je **commence à éloigner le volant de l’adversaire - s**ur volant haut, **je smashe.** | | | | Je **construis mon jeu**.  Je **marque grâce à des trajectoires variées** en alternant vitesse, amorties et placements.  Je **déplace l’adversaire**. | | | |
| Positionnement élève | | Positionnement prof |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |
| **DOMAINE 2 : LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE- SE LES APPROPRIER PAR LA PRATIQUE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **L’OBSERVATEUR / COACH**  Observer et analyser le jeu pour repasser d’une logique d’affrontement à une logique d’apprentissage par le jeu | | | Je ne suis **pas attentif au jeu.**  Les **données** relevées sont **fausses ou incomplètes**.  Je ne donne **pas de conseils**. | | | | Je suis **attentif au jeu**.  Les **données** relevées sont **fiables.**  Je donne des conseils factuels **= je retranscris les données.** | | | | Je suis **attentif au jeu et impliqué.**  Les **données** relevées sont **fiables.**  Je donne un **conseil simple**, juste sur le **point faible/ fort** de l’adversaire. | | | | Je suis **très attentif**.  Je donne des **conseils varié**s = les **points faibles / forts des joueurs, une stratégie de jeu, une réponse.** | | | |
| Positionnement élève | | Positionnement prof |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |
| **DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN - PARTAGER DES REGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **L’ARBITRE**  Connaître et faire appliquer  les principales règles du jeu  en étant neutre | | | Je ne suis **pas attentif au jeu.**  Je ne **maîtrise pas le règlement**. | | | | Je suis **un peu plus attentif au jeu mais hésitant.**  Je maîtrise **partiellement le règlement.** | | | | Je suis **attentif au jeu**.  Je prends des **décisions assez justes**  Je **maîtrise le règlement à quelques exceptions** près. | | | | Je suis **attentif au jeu**.  Je prends des **décisions sures et justes** que je peux expliquer.  Je **maîtrise le règlement** +gestes justes | | | |
| Positionnement élève | Positionnement prof | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| **DOMAINE 4 : LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES - APPRENDRE A ENTRETENIR SA SANTE PAR UNE ACTIVITE PHYSIQUE REGULIERE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LE PARTENAIRE**  Accepter de répéter plusieurs fois  un geste / une tactique  pour s’améliorer soi et  faire que l’autre progresse aussi | | | Je ne **contrôle pas bien mes envois et mes renvois**.  **Frappe en retard - Statique - Lecture de trajectoire du volant faible.** | | | | Je commence à **comprendre la nécessité de coopérer et de m’appliquer** dans mes envois et renvois de volants pour progresser. | | | | Je joue le **rôle de partenaire** et **je m’engage en coopération** en m’appliquant à **essayer** de respecter les consignes. | | | | Mon **bagage technique** me permet d’échanger en coopération et de **travailler/faire travailler** des points techniques à mon **partenaire.** | | | |
| Positionnement élève | | Positionnement prof |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |