**CARACTERISATION DES ATTENDUS EN** **ESCALADE 5ème – CA2N1**  **/ EVALUATION DES ACQUIS DE L’ELEVE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCE GLOBALE VISEE :** | | | | | | |
| Dans un milieu artificiellement recréé plus ou moins connu, choisir et conduire un déplacement planifié pour grimper en moulinette des voies différentes.  Assurer la sécurité de son camarade.  Respecter et Faire respecter les règles de sécurité. | | | | | | |
| **TACHE FINALE :** | | | | | | |
| Les élèves sont par cordée de 3 (grimpeur, assureur, contre assureur) - Fiche de recueil de données - Structure artificielle + ou - connue avec des voies variées en difficultés (4A à 6B), sans dévers, sans volumes.  **Le grimpeur**: Choisit 2 voies de difficultés différentes qu’il a déjà travaillées pour évoluer à son meilleur niveau en moulinette - Planifie son déplacement  - Respecte 1 choix de couleur de prises mains et pieds  **L’assureur / contre assureur**: Assureur = assure correctement en maîtrisant sec / tendu - Contre assureur = Queue de vache à chaque dégaine atteinte par le grimpeur (faire puis défaire) | | | | | | |
| **DEFINITION ET EVALUATION DES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE :** | | | | | | |
| **Eléments Signifiants**  **Descripteurs priorisés** | **Attendus**  **Fin de Cycle** | **Caractérisation des ES et des AFC** | **Objectifs d’apprentissage**  **non atteints** | **Objectifs d’apprentissage**  **partiellement atteints** | **Objectifs d’apprentissage**  **atteints** | **Objectifs d’apprentissage**  **dépassés** |
| **DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER - S’EXPRIMER PAR DES APSA** | | | | | | |
| Pratiquer des APSA | Gérer ses ressources pour réaliser  en totalité  un parcours sécurisé | Réaliser  différentes voies | Je m'arrête  avant le relais | Je sors des voies  en utilisant des prises  de toutes les couleurs | Je sors des voies  de même cotation  (3 voies au moins) | Je sors des voies  de cotations différentes  (2 cotations au moins) |
| **DOMAINE 2 : LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE - SE LES APPROPRIER PAR LA PRATIQUE** | | | | | | |
| Se constituer  des outils  de travail personnel et mettre en place  des stratégies  pour apprendre  et comprendre |  | Conduire  un déplacement  pour grimper | Ma progression  est hésitante  J'appréhende  la prise de hauteur | Je reste proche du mur  Je tâtonne  pour trouver mes appuis | Je privilégie la montée des pieds pour progresser  Je m'éloigne du mur  pour identifier et choisir  mes prises | Je varie les zones d'appuis  Je recherche des positions de moindre effort  pour sortir la voie |
| **DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN - PARTAGER DES REGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITES** | | | | | | |
| Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s’engager et prendre des initiatives | Assurer la sécurité  de son camarade  Respecter  et faire respecter  les règles de sécurité | Assurer et  Contre-assurer | Je reste en retrait  et n'assure que sur sollicitation du professeur | J'assure selon  la technique en 5 temps  mais mon attention  n'est pas optimale | J'assure convenablement, toujours concentré,  à la montée ET à la descente | J'assure convenablement, toujours concentré,  à la montée ET à la descente  +  Je suis toujours disponible pour assurer et aider d'autres camarades à l'assurage |

**CARACTERISATION DES ATTENDUS EN** **ESCALADE 5ème** **/ EVALUATION DES ACQUIS DE L’ELEVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCE GLOBALE VISEE :** | | | | | | | | | |
| Dans un milieu artificiellement recréé plus ou moins connu, choisir et conduire un déplacement planifié pour grimper en moulinette des voies différentes.  Assurer la sécurité de son camarade.  Respecter et Faire respecter les règles de sécurité. | | | | | | | | | |
| **TACHE FINALE :** | | | | | | | | | |
| Les élèves sont par cordée de 3 (grimpeur, assureur, contre assureur) - Fiche de recueil de données - Structure artificielle + ou - connue avec des voies variées en difficultés (4A à 6B), sans dévers, sans volumes.  **Le grimpeur**: Choisit 2 voies de difficultés différentes qu’il a déjà travaillées pour évoluer à son meilleur niveau en moulinette - Planifie son déplacement  - Respecte 1 choix de couleur de prises mains et pieds  **L’assureur / contre assureur**: Assureur = assure correctement en maîtrisant sec / tendu - Contre assureur = Queue de vache à chaque dégaine atteinte par le grimpeur (faire puis défaire) | | | | | | | | | |
| **OBJECTIFS**  **DE L’ELEVE** | | **Objectifs d’apprentissage**  **non atteints N1** | | **Objectifs d’apprentissage**  **partiellement atteints N2** | | **Objectifs d’apprentissage**  **Atteints N3** | | **Objectifs d’apprentissage**  **Dépassés N4** | |
| **DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER - S’EXPRIMER PAR DES APSA** | | | | | | | | | |
| **Réaliser**  **différentes voies** | | Je m'arrête  avant le relais | | Je sors des voies  en utilisant des prises  de toutes les couleurs | | Je sors des voies  de même cotation  (3 voies au moins) | | Je sors des voies  de cotations différentes  (2 cotations au moins) | |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DOMAINE 2 : LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE - SE LES APPROPRIER PAR LA PRATIQUE** | | | | | | | | | |
| **Conduire**  **un déplacement**  **pour grimper** | | Ma progression  est hésitante  J'appréhende  la prise de hauteur | | Je reste proche du mur  Je tâtonne  pour trouver mes appuis | | Je privilégie la montée des pieds pour progresser  Je m'éloigne du mur  pour identifier et choisir  mes prises | | Je varie les zones d'appuis  Je recherche des positions de moindre effort  pour sortir la voie | |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN - PARTAGER DES REGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITES** | | | | | | | | | |
| **Assurer et**  **Contre-assurer** | | Je reste en retrait  et n'assure que sur sollicitation du professeur | | J'assure selon  la technique en 5 temps  mais mon attention  n'est pas optimale | | J'assure convenablement, toujours concentré,  à la montée ET à la descente | | J'assure convenablement, toujours concentré,  à la montée ET à la descente  +  Je suis toujours disponible pour assurer et aider d'autres camarades à l'assurage | |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |