**CARACTERISATION DES ATTENDUS EN** **ESCALADE 3ème – CA2N2**  **/ EVALUATION DES ACQUIS DE L’ELEVE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCE GLOBALE VISEE :** | | | | | | |
| Dans un milieu artificiellement recréé plus ou moins connu, choisir et conduire un déplacement planifié pour grimper, en moulinette, à son meilleur niveau, 2 voies dans des volumes et/ou plans différents dont l’une est haute et aisée et l’autre est courte et difficile (3ème dégaine).  Assurer un partenaire en toute sécurité en distinguant et maîtrisant corde sèche, corde tendue et corde molle. Respecter/Faire respecter les règles de sécurité. | | | | | | |
| **TACHE FINALE :** | | | | | | |
| Les élèves sont par cordée de 3 (grimpeur, assureur, contre assureur) - Fiche de recueil de données - Structure artificielle + ou - connue avec voies variées (4A à 7B, avec/sans dévers, avec/sans volumes)  **Le grimpeur**: Evolue à son meilleur niveau en moulinette - Choisit 2 voies : Voie 1 = haute et aisée - Voie 2 = courte et difficile (3ème dégaine) - Planifie son déplacement - Respecte 1 choix de couleur de prises mains et pieds  **L’assureur / contre assureur**: Assureur = assure correctement en maîtrisant mou / sec / tendu et conserve ‘’le nœud magique’’ tant qu’il n’entend pas ‘’sec’’ - Contre assureur = queue de vache à chaque dégaine atteinte par le grimpeur (faire puis défaire) | | | | | | |
| **DEFINITION ET EVALUATION DES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE :** | | | | | | |
| **Eléments Signifiants**  **Descripteurs priorisés** | **Attendus**  **Fin de Cycle** | **Caractérisation des ES et des AFC** | **Objectifs d’apprentissage**  **non atteints** | **Objectifs d’apprentissage**  **partiellement atteints** | **Objectifs d’apprentissage**  **atteints** | **Objectifs d’apprentissage**  **dépassés** |
| **DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER - S’EXPRIMER PAR DES APSA** | | | | | | |
| Pratiquer des APSA | Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé  ou artificiellement recréé  plus ou moins connu | Créer  des chaînes d’appuis efficaces  pour conduire  un déplacement planifié | Utilise essentiellement l’appui en voûte plantaire.  Pas de mobilité sur la prise  Se déplace selon une logique de grimpeur d’échelle | Utilise essentiellement l’appui sous le gros orteil/carre inter  Pas de mobilité ou tâtonnement sur la prise  Actions et positions des membres supérieurs symétriques /t l’axe vertical | Utilise essentiellement l’appui sur l’avant du chausson  Mobilité sur des prises moyennes  Progresse en acceptant de conserver une main  en dessous de la ligne des épaules | Contrôle le déplacement du pied et utilise l’avant du pied sur la prise  Mobilité sur des prises petites  Différencie nettement les attitudes de progression de celle d’équilibration en réalisant un nombre de déplacements segmentaires |
| **DOMAINE 2 : LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE - SE LES APPROPRIER PAR LA PRATIQUE** | | | | | | |
| Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pr apprendre et comprendre |  | Se dominer  pour accepter  de s’engager en hauteur | Evolue seulement à faible hauteur  A besoin de la tension de la corde (sèche) pour évoluer | Evolue en hauteur assuré corde sèche  Reste crispé notamment lors de la redescente en moulinette | Evolue de manière détendue en hauteur  Assuré corde tendue | Evolue de manière détendue en hauteur  Assuré corde  molle  (ou nœud magique) |
| **DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN - PARTAGER DES REGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITES** | | | | | | |
| Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s’engager et prendre des initiatives. | Assurer la sécurité  de son camarade  Respecter et  faire respecter  les consignes de sécurité | Maîtriser les protocoles et  les techniques  de sécurité | A besoin d’être rassuré en permanence par l’assureur :  Consignes pas toujours respectées  Communications  pas toujours respectées | A confiance en l’assureur  Respecte les consignes  Communications  globalement apprises | A confiance dans les capacités à adapter l’assurage  Réactivité de l’assureur  La communication est précise | A confiance en l’assureur et au matériel  Porte une attention adaptée à l’autre/entraide |
| **DOMAINE 4 : LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES - APPRENDRE A ENTRETENIR SA SANTE PAR UNE ACTIVITE PHYSIQUE REGULIERE** | | | | | | |
| Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de  la santé, la sécurité et de l’environnement |  | Choisir une voie adaptée  à ses ressources | Choisit des conditions de réalisation d’une voie mais ne parvient pas à la réaliser dans son intégralité | Choisit des conditions de réalisation d’une voie  Permettant de la réaliser dans son intégralité mais en dessous de ses possibilités | Choisit des conditions de réalisation d’une voie Permettant de la réaliser dans son intégralité  Et correspondant à ses ressources | Choisit des conditions de réalisation d’une voie Permettant de la réaliser dans son intégralité **à vue**  Et correspondant à ses ressources |

**CARACTERISATION DES ATTENDUS EN** **ESCALADE 3ème** **/ EVALUATION DES ACQUIS DE L’ELEVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCE GLOBALE VISEE :** | | | | | | | | | |
| Dans un milieu artificiellement recréé plus ou moins connu, choisir et conduire un déplacement planifié pour grimper, en moulinette, à son meilleur niveau, 2 voies dans des volumes et/ou plans différents dont l’une est haute et aisée et l’autre est courte et difficile (3ème dégaine).  Assurer un partenaire en toute sécurité en distinguant et maîtrisant corde sèche, corde tendue et corde molle. Respecter/Faire respecter les règles de sécurité. | | | | | | | | | |
| **TACHE FINALE :** | | | | | | | | | |
| Les élèves sont par cordée de 3 (grimpeur, assureur, contre assureur) - Fiche de recueil de données - Structure artificielle + ou - connue avec voies variées (4A à 7B, avec/sans dévers, avec/sans volumes)  **Le grimpeur**: Evolue à son meilleur niveau en moulinette - Choisit 2 voies : Voie 1 = haute et aisée - Voie 2 = courte et difficile (3ème dégaine) - Planifie son déplacement - Respecte 1 choix de couleur de prises mains et pieds  **L’assureur / contre assureur**: Assureur = assure correctement en maîtrisant mou / sec / tendu et conserve ‘’le nœud magique’’ tant qu’il n’entend pas ‘’sec’’ - Contre assureur = queue de vache à chaque dégaine atteinte par le grimpeur (faire puis défaire) | | | | | | | | | |
| **OBJECTIFS**  **DE L’ELEVE** | | **Objectifs d’apprentissage**  **non atteints N1** | | **Objectifs d’apprentissage**  **partiellement atteints N2** | | **Objectifs d’apprentissage**  **Atteints N3** | | **Objectifs d’apprentissage**  **Dépassés N4** | |
| **DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER - S’EXPRIMER PAR DES APSA** | | | | | | | | | |
| Créer  des chaînes d’appuis efficaces  pour conduire  un déplacement planifié | | Utilise essentiellement l’appui en voûte plantaire.  Pas de mobilité sur la prise  Se déplace selon une logique de grimpeur d’échelle | | Utilise essentiellement l’appui sous le gros orteil/carre inter  Pas de mobilité ou tâtonnement sur la prise  Actions et positions des membres supérieurs symétriques /t l’axe vertical | | Utilise essentiellement l’appui sur l’avant du chausson  Mobilité sur des prises moyennes  Progresse en acceptant de conserver une main  en dessous de la ligne des épaules | | Contrôle le déplacement du pied et utilise l’avant du pied sur la prise  Mobilité sur des prises petites  Différencie nettement les attitudes de progression de celle d’équilibration en réalisant un nombre de déplacements segmentaires | |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DOMAINE 2 : LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE - SE LES APPROPRIER PAR LA PRATIQUE** | | | | | | | | | |
| Se dominer pour accepter  de s’engager en hauteur | | Evolue seulement à faible hauteur  A besoin de la tension de la corde (sèche) pour évoluer | | Evolue en hauteur assuré corde sèche  Reste crispé notamment lors de la redescente en moulinette | | Evolue de manière détendue en hauteur  Assuré corde tendue | | Evolue de manière détendue en hauteur  Assuré corde  molle  (ou nœud magique) | |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN - PARTAGER DES REGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITES** | | | | | | | | | |
| Maîtriser les protocoles et  les techniques de sécurité | | A besoin d’être rassuré en permanence par l’assureur :  Consignes pas toujours respectées  Communications  pas toujours respectées | | A confiance en l’assureur  Respecte les consignes  Communications  globalement apprises | | A confiance dans les capacités à adapter l’assurage  Réactivité de l’assureur  La communication est précise | | A confiance en l’assureur et au matériel  Porte une attention adaptée à l’autre/entraide | |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DOMAINE 4 : LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES - APPRENDRE A ENTRETENIR SA SANTE PAR UNE ACTIVITE PHYSIQUE REGULIERE** | | | | | | | | | |
| Choisir une voie adaptée  à ses ressources | | Choisit des conditions de réalisation d’une voie mais ne parvient pas à la réaliser dans son intégralité | | Choisit des conditions de réalisation d’une voie  Permettant de la réaliser dans son intégralité mais en dessous de ses possibilités | | Choisit des conditions de réalisation d’une voie Permettant de la réaliser dans son intégralité  Et correspondant à ses ressources | | Choisit des conditions de réalisation d’une voie Permettant de la réaliser dans son intégralité **à vue**  Et correspondant à ses ressources | |
| Positionnement élève | Positionnement prof |  |  |  |  |  |  |  |  |